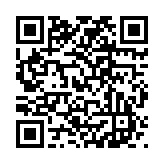
**Визитная карточка мероприятия**

**“** **Плюсы и минусы: последствия татаро – монгольского ига для развития Руси ”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные позиции** | **Описание** |
| Авторы |  |
| Образовательная организация |  |
| Область применения  (урочная / внеурочная) | урочная |
| Способ реализации  (дистанционное/очное/смешанное) | очное |
| Место проведения | Школьный кабинет истории |
| Целевая группа мероприятия | 10 класс |
| Продолжительность | 40 минут |
| Форма проведения  (викторина / квест / конкурс / путешествие …) | Кейс-метод, вид кейса – научно-исследовательский, тип - эвристический |
| Ресурсы, оборудование для реализации мероприятия | телефоны учащихся с установленными программами по обработке QR кодов, изображения QR-кодов на плотном картоне, ноутбук. |
| Цель мероприятия | Определить, какие факты и события времен татаро-монгольского ига, действительно, могли повлиять на становление и укрепление российской государственности**.** |
| Задачи | Определить последствия татаро-монгольского ига для дальнейшего развития Руси. Развить и закрепить умения поисковой работы и анализа материала, отработать алгоритм работы с QR-кодами. |
| Описание идеи проведения мероприятия с QR кодами | Для решения проблемы подготовлен кейс, в котором предложены статьи историков о существующих мнениях по этой проблеме и другие информационные источники, всё расположено в интернете. Обучающиеся должны познакомиться с предложенным кейсом, получая ссылки на информационные источники в интернете посредством QR-кодов и, опираясь на эти источники, выработать свое мнение по проблемному вопросу и обосновать его. |
| План проведения мероприятия | **Предварительная работа**: за несколько дней обучающимся озвучивается тема урока  «Плюсы и минусы: последствия татаро – монгольского ига для развития Руси». Также проговаривается о том, что урок будет проводиться в режиме кейс-метода с использованием QR-кодов. Учащиеся самостоятельно находят интересующую их информацию по данной теме и знакомятся с ней.  Перед учащимися ставится проблемный вопрос, им предоставляется кейс, посредством QR-кодов. Учащиеся  изучают кейс.  Затем  организуется работа в подгруппах по поиску решения поставленной проблемы. Преподаватель консультирует учеников, ученики в подгруппах обсуждают варианты, объясняют непонятные моменты друг другу,  происходит обсуждение вариантов решений подгрупп, затем подводятся  итоги, обобщаются полученные результаты. |

**Приложения: Содержание кейса:**



* раздел «Научные труды П.Н. Савицкого», сайт «Труды Льва Николаевича Гумилева»;



* раздел «Интернет - журнал Сретенского монастыря», сайт  «Православие.ru»;
* - раздел «Последствия татаро – монгольского ига  для Руси в цифрах», сайт «История государства»;
* - раздел «Дроздов Б.В. О сломе оценок и представлений»,  сайт  «Научно-образовательный сайт Рема».